

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
(МАДОУ «Детский сад № 25»)

ПРИКАЗ

23.06.2022 г.

№ 91-00

г. Верхотурье

**О внедрении целевой модели наставничества
в МАДОУ «Детский сад № 25»**

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.03.2022 года № 02-01-82/3248 «О направлении методических рекомендаций», а также на основании Приказа МКУ «Управления образования городского округа Верхотурский» от 04.04.2022 года № 67 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе наставничества в МАДОУ «Детский сад № 25».
2. Утвердить План мероприятий (дорожную карту) реализации целевой модели наставничества в МАДОУ «Детский сад № 25».
3. Утвердить Программу наставничества для работы с молодыми специалистами в МАДОУ «Детский сад № 25».
4. Утвердить форму наставничества в МАДОУ «Детский сад № 25» на 2022-2023 учебный год. (Приложение № 1)
5. Утвердить форму индивидуального плана (комплекса мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары в МАДОУ «Детский сад № 25». (Приложение № 2)
6. Утвердить Журнал наставника (приложение № 3)
7. Утвердить Анкету для молодых педагогов (приложение № 4)
8. Утвердить Тест на знание молодым педагогом ФГОС дошкольного образования (приложение № 5)
9. Утвердить Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы с молодым специалистом (приложение № 6)
10. Назначить куратора – лицо, ответственное за организацию деятельности по реализации целевой модели наставничества в МАДОУ «Детский сад № 25» - и.о. заместителя по ВР Кудымову О.П..
11. Педагогу -наставнику Шелеповой О.Г. (воспитателю):
 - 11.1. Разработать план индивидуального наставничества по направлению до 01.09.2022года.
 - 11.2. Обеспечить взаимодействие с наставляемым педагогом на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2022-2023 учебного года.
 - 11.3. Предоставить отчет о результатах наставничества за 2022-2023 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2023 года)

12. Наставляемому молодому специалисту воспитателю Чухловиной Н.В. (воспитателю):
- 12.1. Изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике.
 - 12.2. Обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником.
 - 12.3. Индивидуально обращаться к педагогу наставнику с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.
13. Куратору наставнических пар Кудымовой О.П.:
- 13.1. Осуществлять методическую поддержку наставнических пар в разработке собственных планов и отслеживании результатов.
 - 13.2. Отслеживать реализацию плана мероприятий (дорожную карту) реализации целевой модели наставничества.
 - 13.3. Отчитываться руководителю МАДОУ «Детский сад № 25» о реализации цикла наставнической работы.
14. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 25»



Т.В. Головкова

С приказом ознакомлены:

23.06.2022г. Кудымова О.П. 

**Форма наставничества в МАДОУ «Детский сад № 25»
«Педагог-педагог» на 2022-2023 учебный год**

**Список наставника и наставляемого в МАДОУ «Детский сад № 25»
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Наставник	Наставляемый
1.	Шелепова Ольга Геннадьевна - воспитатель МАДОУ «Детский сад № 25» «Колосок»	Чухловина Наталья Владимировна - воспитатель МАДОУ «Детский сад № 25» «Колосок»

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий)
в рамках организации работы наставнической пары в МАДОУ
«Детский сад № 25» на 2022-2023 учебный год**

Форма наставничеств: очная

Наставник: Шелепова О.Г.

Наставляемый: Чухловина Н.В.

Цель реализации целевой модели наставничества в данной наставнической паре: раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный, дистанционный)	Результат
Методологическая компетентность	Как организовать собственную деятельность и деятельность детей	В течении года	очный	Конспекты, конструкторы занятий
Коммуникативная компетентность.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении Собрании.	В течении года	очный	Сценарий, протокол родительского собрания, разработка стендового материала
Умение педагогическими способами определить уровень развития детей.	Мониторинг детского развития Подбор диагностического материала	В течении года	очный	Бланки диагностики, дидактический материал

Журнал наставника (примерная форма)

Ф. И. О. наставника:

Ф. И. О. наставляемого:

Форма наставничества. Направление:

Дата встречи	Формат (очно/дистанционно) Форма встречи (индивидуальная/ групповая). (Диалог, обсуждение, экскурсия, публичная лекция , практическая работа)	Цель (тема) встречи	Содержание	Результат	Подпись

**АНКЕТА
для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- в проведении ООД;
- в проведении мероприятий;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с воспитанниками, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей ООД;
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников на ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- развивать творческие способности воспитанников;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- другое (допишите) _____

6. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников;
- учет и оценка знаний воспитанников;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;
- другое (допишите) _____

Спасибо за Ваши ответы!

ТЕСТ
на знание молодым педагогом ФГОС
дошкольного образования

1. *Впишите правильный ответ.*

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ? _____

2. *Выберите правильные ответы.*

ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. *Выберите правильный ответ.*

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт является основой для:

- А) разработки Программы;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) повышения имиджа ДООУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

7. *Вставьте пропущенные слова.*

ФГОС включает в себя требования к:

- Программы и ее объему;
- Условиям Программы;
- Освоения Программы.

8. *Выберите правильный ответ.*

Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- Да;
- Нет.

9. *Выберите правильный ответ.*

Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- 4; 5;

10. *Выберите правильные ответы.*

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- А) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Познавательно- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.

11. *Выберите правильные ответы.*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. *Выберите правильный ответ.*

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) Навыки чтения и письма;
- Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. *Выберите правильный ответ*

Содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- А) Компетентности воспитателя;
- Б) Наполняемости группы;
- В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

14. *Выберите правильный ответ.*

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности — общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Младенческий возраст
- Ранний возраст
- Дошкольный возраст

15. *Выберите правильные ответы.*

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) Воспитание ребенка;
- Б) Содержание ребенка;
- В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. *Выберите правильные ответы.*

Наполняемость группы определяется с учетом

- А) Возможностей дошкольной организации;
- Б) Возраста детей;
- В) Состояния здоровья;
- Г) Пожеланий родителей;
- Д) Специфики Программы.

17. *Выберите правильный ответ.*

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

- 1
- 2
- 3
- 4
- Назови их? _____

18. *Выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных соотношений верно?

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

19. *Выберите правильный ответ.*

Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

20. *Выберите правильный ответ.*

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

21. *Выберите правильные ответы.*

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность
- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность
- И) Трансформируемость

22. *Выберите правильный ответ.*

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика

23. Дополните фразу.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только

24. Выберите правильный ответ:

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- А) для оценки деятельности д/с;
- Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- В) индивидуализации образования;
- Г) оптимизации работы с группой.

25. Выберите правильный ответ.

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

26. Выберите правильный ответ.

Целевые ориентиры – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. Выберите правильный ответ.

Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- Да;
- Нет.

**Тест для опытного воспитателя на определение
эффективности его работы с молодым специалистом**

**Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени
соответствуют представлениям о Вашей деятельности:**

1. Воспитатель детского сада – это:

- А. Хорошая лошадка все свезет.
- Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
- В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

- А. В мире, что в море.
- Б. У одной овечки да семь пастухов. В.
- Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

- А. Что посеешь – то и пожнешь.
- Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
- В. В дорогу идти – пятерым лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

- А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет. Б.
- Перемелется – все мука будет.
- В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

- А. Сей день не без завтра.
- Б. Высоко летаешь, да низко садишься. В.
- Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

- А. Бумага не купленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать. В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В"– приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса.

