

**Индивидуальная карта развития ребенка раннего возраста
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Группа _____ 20- 20 учебный год

Воспитатели: _____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	Методы диагностики	Этапы мониторинга	
			Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг
1. Социально - коммуникативное развитие				
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	Наблюдение		
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)	Наблюдение		
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	Наблюдение		
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу	Наблюдение		
5	Использует предметы – заместители (по показу взрослого)	Диагностическая ситуация		
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.	Наблюдение		
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)	Наблюдение		
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	Наблюдение		
9	Сообщает о своих физиологических потребностях	Наблюдение		
10	Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого)	Наблюдение		
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам	Наблюдение		
12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)	Диагностическое задание		
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».	Диагностическое задание		
		Итого:		
2. Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)				
1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	Наблюдение		
2	Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту	Диагностическое задание		
3	Использует разнообразные исследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.	Наблюдение		
4	Различает и называет части тела человека и животных	Диагностическое задание		
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их	Диагностическое задание		

6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их	Диагностическое задание		
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе	Беседа, наблюдение		
Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)				
8	Различает количество предметов (один, много)	Диагностическое задание		
9	Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине	Диагностическое задание		
10	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	Диагностическое задание		
11	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета	Диагностическое задание		
12	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)	Диагностическое задание		
13	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.	Диагностическое задание		
14	Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)	Диагностическое задание		
Итого:				
3. Речевое развитие				
1	Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей	Диагностическое задание		
2	Понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности	Наблюдение		
3	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений .	Наблюдение		
4	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)	Диагностическое задание		
5	Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.	Диагностическое задание		
6	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)	Диагностическое задание		
7	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов	Диагностическое задание		
8	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;	Диагностическое задание		
9	Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	Диагностическое задание		
10	Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).	Диагностическое задание		
Итого:				
4. Художественно – эстетическое развитие				

1	Различает некоторые предметы народных промыслов	Диагностическое задание		
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	Диагностическое задание		
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил	Диагностическое задание		
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы	Диагностическое задание		
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы	Диагностическое задание		
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет	Диагностическое задание		
7	Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)	Диагностическое задание		
8	Различает и называет детали строительного материала	Диагностическое задание		
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Диагностическое задание		
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Наблюдение		
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Диагностическое задание		
12	Бережно относится к изобразительным материалам			
	Итого:			
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)				
1	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями	Наблюдение		
2	Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать	Диагностическое задание		
3	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление	Наблюдение		
4	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	Диагностическое задание		
5	Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,	Диагностическое задание		
6	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений	Наблюдение		
7	Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)	Диагностическое задание		
8	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу	Наблюдение		
9	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)	Диагностическое задание		
	Итого:			

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата) _____

промежуточный мониторинг

(дата) _____

итоговый мониторинг

(дата) _____

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(ранний возраст).**

(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.Социально-коммуникативное развитие					
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Предметно-развивающая среда
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)	3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание 2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание 1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация».	Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его).	
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу	3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу	Т.Н.Доронова «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
5	Выполняет образительные действия в игре. Умеет использовать предметы-заместители (по показу взрослого)	3 балла – Выполняет образительные действия в игре. Умеет использовать предметы - заместители (по показу взрослого) 2 балла– Выполняет образительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам	Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ»	Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой –нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п.	Атрибуты к игре, предметы - заместители

		взрослого 1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители.			
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.	3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. 2 балла – принимает пищу с помощью взрослого 1 балл – навык не сформирован	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)	3 балла – умение сформировано. 2 балла – с небольшой помощью взрослого моет руки. 1 балл – умение не сформировано.	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание.	Предметно-развивающая среда
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) 2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого 1 балл – умение не сформировано.	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.	
9	Сообщает о своих физиологических потребностях	3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях 2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях 1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях		Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	
10	Одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду	3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку	
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам	3 балла – помогает поддерживать порядок в игровой комнате 2 балла – редко помогает 1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности) в течение дня Практическая ситуация «Кубики рассыпались» Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?»	Предметно-развивающая среда Кубики, игрушки
12	Различает и называет	3 балла – различает и называет трудовые		Дидактическое упражнение «Расскажи, что	Иллюстрации на тему

	некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)	действия 2 балла – различает и называет трудовые действия с помощью взрослого 1 балла – не различает и не называет трудовые действия		делает» Задание: - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	«Профессии»
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».	3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно». 2 балла – не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно». 1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно».		Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	Окружающая предметно-развивающая среда

Высокий-31-39

- Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
- По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
- Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком

Средний-22-30

- Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого
- По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений
- Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу
- Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком

Низкий - 13 -21

- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
- Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
- Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу
- Не владеет элементарными навыками самообслуживания.

2.Познавательное развитие

Познавательльно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)

1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	3балла - хорошо ориентируется в предметно-развивающей среде 2 балла - ориентируется в предметно-развивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметно-развивающей среде	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987	Д/игра «Поручения» Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж; - помоги кукле сварить кашу; - помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.)	Окружающая предметно-игровая среда
2	Различает людей по принадлежности к	3балла - различает людей по половой принадлежности		Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика:	Куклы – девочка и мальчик; семейные

	определенному полу, возрасту	2 балла – различает только с помощью взрослого 1 балл - не различает людей по половой принадлежности	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство «Учитель» 2003	- покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? - ты девочка или мальчик? - а Таня кто? Миша кто? Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии, - скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты?	фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи.
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.	3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями 2 балла – выполняет обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого 1 балл - не владеет обследовательскими действиями	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья.	Окружающая предметно-развивающая среда
4	Различает и называет части тела человека и животных	3балла - различает и называет части тела человека и животных 2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет части тела	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Рассматривание картинок с изображением человека и животных. Вопросы к детям: - назови что это у девочки (указать на части тела), - покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца).	Иллюстрации с изображением человека и животных
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их	3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей 2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей	Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Д/игра «Покажи и назови»	Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей
6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их	3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987	Задание: Собери урожай Д/игра: «Во саду ли в огороде»	Муляжи овощей и фруктов
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе	3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе 2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе	Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях?	Картины, иллюстрации
Познавательльно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)					
8	Различает количество предметов (один, много)	3балла – различает количество предметов 2 балла – различает количество предметов по	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь	Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам.	Муляжи овощей, фруктов, корзины

		наводящим вопросам 1 балл - не различает количество предметов	маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.		
9	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого 2 балла – требуется значительная помощь взрослого 1 балл - не устанавливает тождество и различие	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Дидактическая игра: -«Грибочки». Разложи грибочки по цвету» -«Большой - маленький» Задание: Положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник)	Грибочки, игровое поле. Геометрические фигуры разного размера
10	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета	3балла – различает и называет цвета 2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет цвета	В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.	Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.); Дигра «Разложи по цвету»	Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета
11	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)	3балла - различает и называет расположение предметов относительно своего тела с помощью взрослого 2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка?	Предметы ближайшего окружения
12	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.	3балла - различает контрастные по свойствам предметы 2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.	Дид. игра: «Какой». - указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; - элементарное экспериментирование «сожми в руке машинку, мишку»	Предметы ближайшего окружения
13	Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)	3балла - собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д. с небольшой помощью взрослого 2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д. только с помощью взрослого 1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д.	Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988 г	Инструкции педагога: - собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо Аналогично проводится работа с вкладышами. - собирая матрешку, нужно брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д.	Матрешки, пирамидки, вкладыши.
<p>Высокий –31 – 39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их 					

<ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту <p>Средний -22 – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет части тела человека и животных, отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого. - С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. - Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их - Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам <p>Низкий -13 – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
--

3.Речевое развитие

1	Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей	3балла – называет свою фамилию, имена окружающих 2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих 1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру? Позови своего друга?	Окружающая социальная среда
2	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений .	3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого 1 балл – не договаривает слова, фразы	Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подкажи словечко.	Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»
3	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)	3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого 2 балла - редко запоминает и читает стихи 1 балл – не запоминает, не читает стихи	Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.	Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение	Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»
4	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый	3балла – называет свойства предметов 2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам 1 балл - не называет свойства предметов	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014г»))	Д/и «Какой?» Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине? Какой зайка у тебя? А у тебя?	Предметно-развивающая среда
5	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)	3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла – рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам 1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подкажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам.	Иллюстрации к сказкам, игрушки
6	Произносит	3балла - произносит звукоподражания,	В.В.Гербова «Развитие	А.Барто «Кто как кричит?»	Стихотворение,

	звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов	фразы, предложения из 2-4 слов 2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого 1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения	речи в детском саду 2014г»)	Скажи, как поет петушок? мычит корова? И т.д. Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки?	картинки с изображением животных
7	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;	3балла – находит предметы по определенным свойствам 2 балла – находит предметы по наводящим вопросам 1 балл – умение не сформировано	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы? - куда нужно убрать кубики?	Предметно-развивающая среда
8	Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?»	Иллюстрации
9	Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).	3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы 2 балла – отвечает на простейшие и более сложные вопросы с помощью взрослого 1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В. Вопросы: Кто (что) это? Во что одет? Какой мячик? Куда положил салфетки? Куда залез муравей?	Предметно – развивающая среда

Высокий –21 – 27

- Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
- Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
- С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение;
- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

Средний -15 – 20

- Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
- С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
- По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение;
- Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

Низкий - 9 -14

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; 				
4.Художественно-эстетическое развитие					
1	Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы)	3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов 2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов 1 балл — не различает предметы народных промыслов	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его. «Украсим матрешкам сарафаны»	Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) 2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии 1 балл – с заданием не справляется.	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание: - Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)». Рисование красками «Солнышко» Задание: - Нарисуй большое солнышко.	квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Кисть, подставка, желтая гуашь.
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил	3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется.	Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»	«Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне.	Бумага для рисования, карандаши.
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Угощения для куклы». Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	пластилин, доска для лепки
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы	3 балла – самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витамины зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели.	Пластилин, дощечки для лепки.
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет	3 балла – может соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно 2 балла – ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи грибок для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание	Пластилин, дощечка, грибы - муляжи

		взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием		его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета)	
7	Владеет простейшими приемам наклеивания готовых форм: намазывает, располагает на листе (с помощью взрослого)	3 балла – владеет приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) 2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого 1 балл – с заданием не справляется.	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Украсим платочек в подарок няне». Инструкция: - расположи детали на листе бумаги; - бери одну деталь и намажь клеем; - положи деталь и примакни салфеткой	Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка.
8	Различает и называет детали строительного материала	3 балла – различает и называет детали строительного материала 2 балла – различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого 1 балла – с заданием не справляется	Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»	Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик, кирпичик)	Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша).
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется	Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.	Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывания постройки
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек 2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек 1 балла - навык не сформирован	Т.Н.Доронова «Радуга»	Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины»	Матрешки, машины
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки. 1 балл – с заданием не справляется	Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006	Задание построим из песка «Угощение для гостей»	Песок, вода

Высокий- 25-33

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Средний- 18-24

- С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала

Низкий- 11-17

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

1	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках	3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках 2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление 1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки
2	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	3 балла - бегают, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения 2 балла – бегают, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого 1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения	Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г.	П/и «Карусели» Выполнять бег со сменой темпа	Карусель из ленточек
3	Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места,	3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места 2 балла – выполняет движения с помощью взрослого 1 балла – не выполняет прыжки	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше	Пособие «Ручеек» Маски «Зайки»
4	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений	3 балла - демонстрирует достаточную координацию движений 2 балла – координация движений недостаточна 1 балла – не координирует движения	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	Задания: пройди по мостику, по дорожке	Доска, дорожки из клеенки
5	Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)	3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч 2 балла – действует с мячом с помощью взрослого 1 балла – не умеет действовать с мячом	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	Задания: - брось мяч в корзину; - прокати мяч; - ты брось мне, я - тебе	Мячи
6	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу	3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила 2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик

			воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.		
7	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)	3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения 1 балла – не выполняет имитационные движения	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	П/и «Лягушки» Указание: поскачите, как лягушки П/и «Курочка-хохлатка» Цыплята клюют зернышки	Маски: курочка, цыплята, лягушка
8	Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке	3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого 1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	Задание: - доползи до погремушки; - пролезь под дугу - залезь на лесенку	Дорожка, погремушки, дуги. лесенка
<p>Высокий -20 – 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений - С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу - С удовольствием выполняет основные и имитационные движения - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности <p>Средний -14– 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого - Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу - При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности <p>Низкий - 8 - 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений - Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения - Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность 					
<p>Итого уровень освоения программы: Высокий – 127 - 162 Средний – 90 - 126 Низкий – 54 - 89</p>					

2. Познавательное развитие								
3. Речевое развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Головкова Татьяна Владимировна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022