Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №25»

624380, Свердловская область г. Верхотурье, ул. Кушвинская, 16

ИНН 6640002737 ОГРН 1026602073080

КПП 668001001 ОКТМО 65709000

E-mail: mkdouds25@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МАДОУ «Детский сад №25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Садыкова М.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Положение**

**об адаптации обучающихся иностранных граждан в государственном автономном дошкольном общеобразовательном учреждении**

**«Детский сад №25» г. Верхотурье**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в МАДОУ «Детский сад №25» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом № 115- ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом № 35- ФЗ от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму»;

-на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

**2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан**

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

-недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

-несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

-эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

-отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

-ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, посещающих МАДОУ «Детский сад №25», организовывается системно, но с учётом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ДОО базируется на следующих принципах:

-принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

-принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и и поддержку ее проявления образовательной среде;

-принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптации осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры); принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

-принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом как дня освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

-принцип ресурсности культурных различий; -принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

-принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде; -принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

-принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера не позволяют достичь устойчивого результата .

2.3. Направления деятельности по языковой социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

-работа с педагогическим коллективом;

-индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

-работа с воспитанниками ДОО;

-работа с родительским сообществом.

**3. Организационно-методическая деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.**

3.1. Администрации образовательной организации важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:

-создание условий да профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинарыпрактикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах:

-осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей данной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы; -расширение информационно-методического ресурса для педагогов, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.

3 2. Расширение форм работы ДОО по адаптации детей иностранных граждан:

-организация групповых занятий по обучению русского языка как неродного;

-ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

- разработка программ дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся , принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро-и макросреде;

-организация мероприятий для родителей (законных представителей);

-проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участников которых являются обучающиеся ДОО, в том числе дети иностранных граждан;

-формы и содержание деятельности ДОО могут варьироваться.

3.3.Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психологопедагогического консилиума:

-оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и ею формата;

-организация психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоения образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения по организации психолого-педагогического сопровождения;

-анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

-разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

-организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

3.4.Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

-обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

-построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);

-включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным направлениям, коррекционно-развивающих занятий и др.;

3.5.Работа с педагогическим коллективом.

-повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

-повышение межкультурной компетентности педагогов ДОО.

**4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.**

4.1.Оценка особых образовательных потребностей.

4.2.Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3.Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.4. Работа с воспитанниками ДОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан.

4.5. Работа с родителями.

4.6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

**5. Ожидаемые результаты.**

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ДОО.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ДОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.6.1. настоящего Положения.