

Лучшая практика

Реализация образовательных программ в сетевой форме



Содержимое публикации на ИТ платформе

Реализация образовательных программ в сетевой форме

100% Выработка
0% Затраты
100% Доступность услуги

Сфера деятельности	Вид деятельности	Тип организации
Образование	85.1	Общеобразовательная школа
Область улучшений	Направление улучшений.	Бизнес-процесс
1. Процессы	1.1. Бережливое производство. Оптимизация процессов с применением БП	Управление человеческими ресурсами Учёт достижений преподавателей и обучающихся
Группа процессов.	Организация работы	
Показатель НП	О: Количество обучающихся в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в расчете на одного работника организации	

Основная цель внедрения

Организовать сетевую форму реализации образовательных программ школами-партнерами для повышения качества образования и воспитания обучающихся за счёт использования инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового потенциала

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

Пример 1

Реализация ООП ООО в сетевом формате за счет эффективного использования имеющихся ресурсов МБОУ «Петропавловская СОШ»

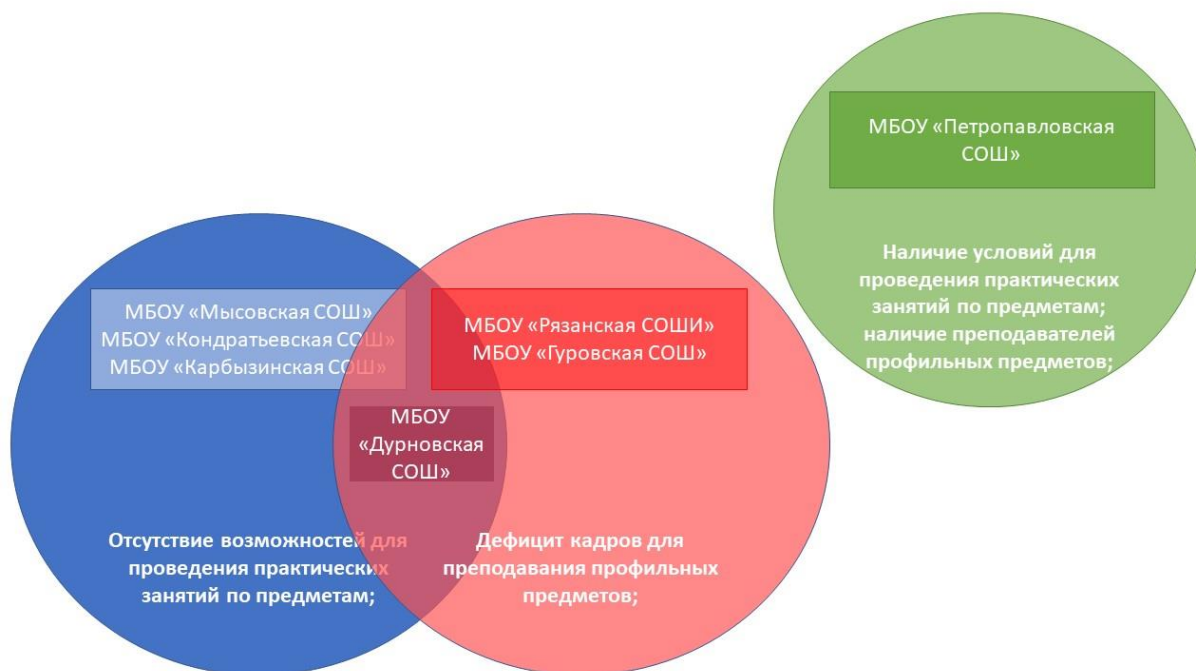
Проблема	Причина
Отсутствие возможности проведения практических занятий по предметам и углубленного изучения профильных предметов	Недостаточное комплектование материально-техническим оборудованием школ – участников, дефицит кадрового потенциала в селах.

Для обеспечения сельских школ квалифицированными кадрами, материально-техническими возможностями организована сетевая форма реализации образовательных программ, которая позволяет использовать кадровые ресурсы Базовой организации для проведения занятий и использовать материально-технические возможности Базовой организации в процессе освоения программ обучающимися организаций-участников. Базовая организация оснащена современным оборудованием, которое может быть использовано в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме:

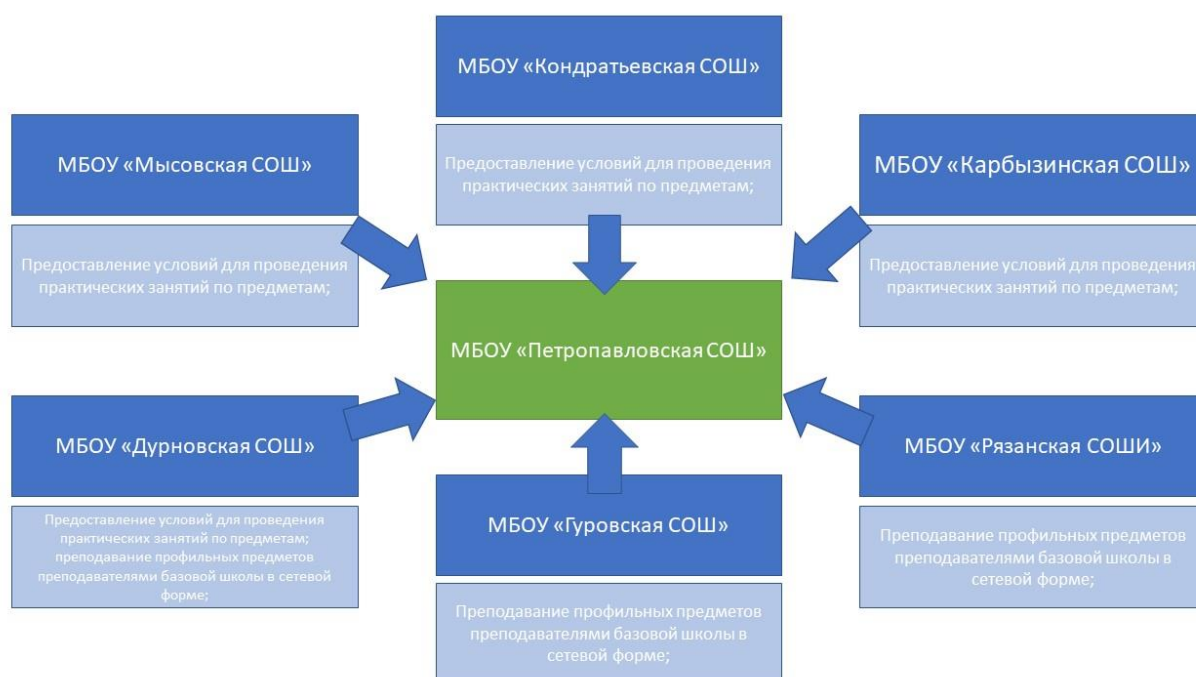
- Цифровые лаборатории (физика, химия, биология, ОБЗР, труд (технология)).
- Компьютерные классы с лицензионным ПО.

- Мультимедийные и интерактивные комплексы (интерактивные доски, проекторы).
 - Спортивный комплекс (спортзал, бассейн, 3D-зал, игровая, современный стадион).
 - Библиотека с электронными ресурсами (доступ к онлайн-платформам, учебной литературе).
- Такая форма реализации образовательных программ позволяет оптимизировать расходы организаций-участников и базовой организации, повысить качество образования и воспитания обучающихся организаций-участников, расширить возможности обучающихся по освоению курсов, созданию проектов.

Было



Стало



Результат

Проведение занятий с использованием материально-технической базы Базовой организации и организаций участников.

Снижение нагрузки на педагогов сельских школ, снижение кадрового дефицита в организациях-участниках, не допущение роста педагогической нагрузки в малокомплектных школах, увеличение средней численности классов, за счет обучающихся школ-партнеров с сохранением классов-комплектов при той же производительности труда учителя (педагога).

Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет догрузить учителей-предметников (химии, физики, информатики и др.) базовой школы по профильному образованию учебными часами до полной нагрузки.

На основании проведенных мониторинговых исследований сделан вывод, что общий СОУ по предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, информатика у обучающихся школ-партнеров – вырос. (Например, алгебра – с 51,030 до 52,420 %, геометрия – с 47,517 до 49,230 %, вероятность и статистика – с 57,360 до 59,790%, физика – с 54,360 до 57,830 %.).

Обучающиеся школ-партнеров получили возможность освоить программы дополнительного образования МБОУ «Петропавловская СОШ»: «Школа безопасности», «Школьный медиацентр», «Робототехника», «Плавание». (с 0% до 100%).

Последовательность реализации

1. Подготовка к реализации

- a. Определить состав рабочей группы для проведения наблюдений за процессом в соответствии с рекомендациями. В участники рабочей группы рекомендуется включить директора Базовой организации, директоров организаций-участников, педагогов профильных предметов.
- b. Все участники рабочей группы наблюдений за процессом должны пройти обучение по методикам проведения хронометражных наблюдений, выявлению видов потерь, картированию процессов.

2. Анализ текущего состояния

2.1. Сбор информации о текущем состоянии процесса

Для сбора информации о текущем состоянии процесса необходимо провести наблюдения такими методами, как анкетирование и изучение документов. Необходимо оценить кадровую ситуацию организаций-участников (дефицит педагогов), нагрузку педагогов организаций-участников, потребности обучающихся в изучении профильных предметов, в курсах дополнительного образования, материально-техническую базу базовой организации и организаций-участников, определить компетенции и возможности педагогов.

2.2. Анализ выявленных потерь

На основании проведенных наблюдений необходимо проанализировать все выполняемые операции, выделить элементы, которые можно отнести к потерям и реализовать мероприятия их по устранению.

Наиболее типичные проблемы для данного процесса:

Организационные сложности

- Несовпадение учебных планов школ-партнёров
- Сложности с расписанием (разное начало/окончание уроков, нагрузка педагогов)
- Отсутствие регламентов по ответственности за оборудование и учащихся

Методические

- Разный уровень подготовки учащихся
- Отсутствие адаптированных программ для сетевого обучения
- Сложности оценки знаний при смешанном формате

Ресурсные ограничения

- Перегрузка оборудования (износ техники из-за интенсивного использования)
- Дефицит кадров (педагоги совмещают основную и сетевую нагрузку)
- Нехватка помещений для одновременных занятий нескольких групп

Технологические барьеры

- Низкая цифровая грамотность части педагогов
- Проблемы с интернетом в сельских школах-партнёрах
- Несовместимость ПО между школами

Решения проблем:

- Создание единого сетевого расписания с "плавающими" окнами
- Разработка типового договора с разделением зон ответственности
- Введение системы бронирования ресурсов через онлайн-календарь
- Гибкое зонирование пространств (трансформируемая мебель)
- Диагностика входного уровня знаний
- Разработка модульных программ с индивидуальными траекториями (ИОМы)
- Чёткое планирование на этапе подготовки
- Создание резервных схем работы
- Постоянный мониторинг обратной связи с административным корпусом школ.

Методы и приёмы организации сетевого взаимодействия

- Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проведения учебных занятий с обучающимися.
- Двойные уроки (учителя нашей школы проводят занятия для учеников школ-партнёров онлайн/офлайн).
- Дистанционное обучение:
- Онлайн-трансляции уроков.
- Видеозаписи мастер-классов (библиотека лучших практик).
- Онлайн-консультации для педагогов (разбор сложных тем, методические семинары).

3. Внедрение улучшений.

3.1. Создание индивидуальных классов для сетевых школ

Предполагает организацию обучения учащихся одного класса нескольких школ на базе одного образовательного учреждения с использованием ресурсов всех участников сети. Это может быть направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, подготовку к обучению в профессиональных и высших образовательных организациях, ориентацию на получение специальности или профессии

Этап планирования

Действия:

- Анализ имеющихся ресурсов (составление реестра оборудования и компетенций педагогов)
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-партнёрами
- Разработка дорожной карты с графиком использования помещений и оборудования
- Создание единого расписания

Модернизация материальной базы:

- Создание многофункциональных зон в кабинетах:
- Трансформируемая мебель для разных форматов занятий
- Маркировка оборудования для удобства сетевого использования
- Организация системы бронирования ресурсов через цифровую платформу.

Этапы создания классов

Некоторые этапы создания классов для сетевых школ района:

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся. Ученики выбирают уровень (базовый, углублённый) изучения предметов и профили обучения.
2. Анализ условий. Оцениваются возможности реализации выбранных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработка учебных планов. Они создаются с учётом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образовательных учреждений, на базе которых создаются классы.
4. Заключение договоров. Между организациями закрепляются принципы взаимодействия, требования к образовательному процессу, материально-техническому и кадровому обеспечению.
5. Формирование классов. Ученики зачисляются в сетевые классы на основе согласованных индивидуальных учебных планов.

3.2. Добавление учащихся организаций-участников к школьным классам базовой организации

Временное объединение учащихся из разных школ в одном классе (очно или онлайн) для проведения урока силами наиболее квалифицированного педагога или с использованием уникального оборудования.

Этапы создания классов

1. Подготовка

- Выбрать предмет/тему, где метод даст максимальный эффект (обычно практико-ориентированные дисциплины)
- Согласовать расписание (оптимально - последний урок, чтобы не нарушать основное расписание)
- Назначить ответственного за логистику (транспорт, сопровождение)

2. Организация процесса

- Для очного формата:
 - Заранее подготовить рабочие места
 - Провести инструктаж по ТБ
- Для онлайн:
 - Протестировать оборудование
 - Разослать ссылки и материалы

3. Проведение урока

- Вводный брифинг (знакомство групп, правила работы)
- Деление на смешанные команды (например, по 2-3 человека от каждой школы)
- Рефлексия в конце (обмен впечатлениями)

4. Оценка эффективности

- Краткий опрос участников
- Анализ академических результатов
- Корректировка формата

5. Преимущества метода

Для учеников:

- Доступ к лучшим педагогам и оборудованию
- Развитие коммуникативных навыков
- Мотивация через смену обстановки

Для школ:

- Экономия ресурсов (не нужно дублировать оборудование)
- Профессиональный рост педагогов
- Укрепление межшкольных связей.